

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA

Mención en Lengua Inglesa

TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Cristina García Roncero
Tutor: José Luis Astudillo Terradillos

Zamora, 15 de junio de 2018

RESUMEN

El TFG que presento, '**Experiencias Internacionales en Centros de Educación Primaria**', aborda las diversas características de la enseñanza reglada en Reino Unido basándome en mi experiencia profesional en el mencionado país, y la comparación con su equivalente en España. En él desarrollo, entre otros, aspectos tales como la temporalización, las competencias, las medidas de atención a la diversidad, los contenidos, las metodologías, el trato personal con el alumno, la política interna de los Centros Educativos (comportamiento del alumnado y sus consecuencias, evaluación de la práctica docente, inspecciones educativas), los materiales y recursos didácticos.

Por último, como fin principal de esta comparativa, expongo mi valoración personal acerca de cuáles son las mejores cualidades de cada uno de los Sistemas Educativos objeto de estudio (España y Reino Unido) para llevar a cabo especialmente en el aula en la Etapa Primaria – recogido en un apartado final de conclusiones.

PALABRAS CLAVE: Sistemas Educativos, enseñanza reglada, Reino Unido, España, comparación, Etapa Primaria.

SUMMARY

The end-of-degree project that I present, '**International experiences in Primary Education Centres**', deals with the diverse characteristics of formal education in the United Kingdom based on my professional experience in that country, and the comparison with its equivalent in Spain. I expound on, among others, aspects such as timing, key skills, attention to diversity measures, contents, educational methodologies, contact with the students, school policy (students' behaviour and its consequences, teaching quality assessment, school inspections) and educational resources.

Lastly, as the main aim of this comparison, I make an appraisal of which qualities are the best out of each Educational System under study (Spain and the United Kingdom) with a view to putting them into practice in the classroom – recorded in a final chapter of conclusions.

KEY WORDS: Educational Systems, formal education, The United Kingdom, Spain, comparison, Primary Stage.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Objetivos	1
3. Estudio comparativo del funcionamiento escolar en Reino Unido y España.....	2
3.1. Temporalización.....	3
3.2. Asignaturas, competencias clave y su importancia.....	4
3.3. Metodologías didácticas.	8
3.4. Materiales y recursos didácticos.....	11
3.5. Política interna.....	14
3.6. Medidas de atención a la diversidad.....	15
3.7. Trato con el alumnado.....	17
3.8. Requisitos para ejercer como maestro y evaluación de la práctica docente	18
4. Conclusiones y reflexiones.....	20
5. Referencias bibliográficas.....	22
6. Anexos.....	26

1. INTRODUCCIÓN

He planteado este tema, '**Experiencias Internacionales en Centros de Educación Primaria**', para mi TFG dada mi experiencia como docente de Lenguas Modernas durante 5 años en dos Centros Educativos de Reino Unido, así como un año trabajando como Auxiliar de Conversación.

Con él pretendo acercar la realidad educativa en España y en Reino Unido. Analizo diversos puntos en cada uno de los mencionados países para, posteriormente y tras una comparativa de los mismos, llegar al fin principal de este TFG: seleccionar los aspectos positivos con evidencia de buenos resultados académicos de cada uno los Sistemas Educativos objeto de estudio.

Considero este tema de especial interés dada la importancia que en los centros Educativos de España se está dando a las nuevas e innovadoras metodologías, las cuales llevan tiempo siendo estudiadas e implementadas en centros de enseñanza reglada en Reino Unido.

En cuanto a la actualidad del tema de este TFG, también viene dada por el incremento en el número de docentes de España, en diferentes niveles educativos, que optan por impartir docencia en centros educativos en Reino Unido, bien sea para perfeccionar su inglés debido al aumento de centros de enseñanza reglada bilingües en nuestro país, o por la falta de empleo en el sector de la enseñanza en España hoy en día. Por todo ello, es conveniente saber qué podemos aportar y qué podemos tomar de cada uno de los sistemas educativos citados, español y británico.

2. OBJETIVOS

1. El objetivo principal de este TFG es **tomar como punto de referencia dos sistemas educativos diferentes, el español y el británico, y valorar cuáles son los puntos fuertes de cada uno de ellos analizando y comparando** para ello apartados como: la temporalización, las competencias clave y su importancia, los contenidos a desarrollar, la metodología por la cual se transmiten dichos contenidos, los materiales y recursos didácticos usados, la política interna común a los centros de cada uno de los países objeto de estudio, así como las medidas de atención a la diversidad y el trato con el alumnado y la evaluación sobre la práctica docente en los

centros de enseñanza reglada en España y Reino Unido (concretamente en Inglaterra).

2. Como objetivos secundarios, también está la **reflexión de la propia práctica docente** tras el análisis de los dos Sistemas Educativos en los cuales he trabajado, siendo capaz de mejorar mi práctica docente tomando los aspectos más positivos de cada uno de ellos.
3. Sería para mí también una gran recompensa personal si lo tratado en este TFG pudiera servir, o al menos algunas pinceladas de él, a otros docentes para **ampliar sus conocimientos sobre otros modelos educativos y desarrollar un pensamiento crítico** acerca de su propia práctica docente.

3. ESTUDIO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO ESCOLAR EN REINO UNIDO Y ESPAÑA

Hay dos palabras importantes que me gustaría destacar en este TFG: experiencia y comparación, puesto que son dos pilares fundamentales del mismo.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (Real Academia Española, Definición de experiencia):

El término **experiencia** proviene del latín *experientia-ae*, siendo sus significados en su segunda y tercera acepción respectivamente:

2. f. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.
3. f. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.

Y es precisamente la palabra experiencia, junto con el apellido internacional, la que me permite plasmar en mi trabajo de fin de grado todo el conocimiento y las habilidades adquiridas gracias a las situaciones docentes que he podido vivir durante mi estancia en Reino Unido, concretamente en Inglaterra, y en España.

En lo que respecta a la palabra **comparación** (Real Academia Española, Definición de comparación), proviene de la palabra latina *comparatio*, *-ōnis*, siendo su significado en su primera acepción: 1. f. Acción y efecto de comparar.

La comparación se convierte así en el segundo elemento fundamental de este TFG, siendo la que me permite, tras observar las semejanzas y diferencias de los sistemas educativos español y británico y su puesta en marcha en el aula, obtener una conclusión,

un nuevo objeto con las cualidades más beneficiosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje obtenidas de los objetos iniciales de estudio (Sistema Educativo español y británico).

Y para comenzar esta comparativa, me gustaría tener en consideración el artículo Pisa (OCDE, Pisa 2015 - Resultados clave OCDE, 2015) acerca de la Evaluación Internacional de Alumnos, en el cual se muestra la puntuación en lo referente a la educación que a nivel mundial se ha obtenido, centrándome en la conseguida por España y Reino Unido.

En dicho informe de 2015 vemos que el rendimiento medio en Reino Unido aparece en la posición 15 con 500 puntos de media (509 en ciencias, 498 en lectura y 492 en matemáticas), mientras que España obtuvo 492 puntos (493 en ciencias, 496 en lectura y 486 en matemáticas), situándolo en la 30ª posición.

Si nos fijamos en el anterior informe Pisa (OCDE, Pisa 2012 - Resultados clave OCDE, 2012), ya que éste se lleva a cabo regularmente cada 3 años, vemos que Reino Unido se encontraba en la posición 23 y España en el puesto 27.

De este modo, se observa que Reino Unido va escalando posiciones en el ranking de calidad educativa, mientras que España va perdiendo posiciones. Esto quizás sea debido a sus diferencias en diversos aspectos tales como curriculares, metodológicos, organizativos e incluso de inversión por parte del Gobierno en materia Educativa, algunas de las cuales analizaré de manera detallada y comparativa más adelante en este TFG.

3.1 TEMPORALIZACIÓN

Una de las diferencias entre el Sistema Educativo británico y el español es la temporalización. No solamente difiere en la fecha de inicio y fin del curso escolar, sino que también las fechas de las vacaciones varían, como expongo detalladamente en el anexo 3, y del cual se obtiene que el curso académico 2017/2018 en Reino Unido, concretamente en la zona de West Midlands (Coventry City Council, 2017) cuenta con 195 días escolares o *school days*, de los cuales los alumnos atenderán 190, ya que los otros 5 días restantes están reservados para formación del profesorado, distribuidos a lo largo del curso escolar en fechas seleccionadas por cada Centro escolar, excepto una de ellas que es fijada por la Autoridad Local (*Local Authority*).

A continuación, paso a hablar de Castilla y León, cuyo calendario escolar para el curso académico 2017/2018 (Junta de Castilla y León, 2017), y que se encuentra recogido en más detalle en el anexo 4, suma 179 días lectivos para la etapa Primaria.

Esto muestra por tanto una diferencia de 11 días menos en Castilla y León con respecto al calendario escolar para los alumnos en Reino Unido.

3.2 ASIGNATURAS, COMPETENCIAS CLAVE Y SU IMPORTANCIA

Según se cita en la página web del portal de Educación de la Junta de Castilla y León (*educacyl Portal de Educación – Educación Primaria - Áreas y competencias del currículo de Primaria vigente en Castilla y León - Primer párrafo*), “la etapa de educación primaria es especialmente importante porque con ella se inicia la escolarización obligatoria y se ponen las bases sobre las que asentar todos los aprendizajes posteriores, [...] con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.”

Por ello, el currículum en Primaria cuenta con diversas áreas agrupadas en dos bloques, en función de su carácter troncal u específico (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa):

Áreas del Bloque de asignaturas troncales:

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Matemáticas.
- Primera Lengua Extranjera.

Áreas del Bloque de asignaturas específicas:

- Educación Artística (Plástica y Música).
- Educación Física.
- Religión o Valores Sociales y Cívicos (elección de los padres, madres o tutores legales).

“Además, los centros podrán ofertar una Segunda lengua extranjera en los cursos 5º y 6º” (*educacyl Portal de Educación – Educación Primaria - Áreas y competencias del currículo de Primaria vigente en Castilla y León*)

Así, de este modo, las competencias del currículo de Primaria en Castilla y León según la LOMCE se estructuran en 7 (8 en la antigua LOE):

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

Y se cita en el mismo Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (*educacyl Portal de Educación – Educación Primaria - Áreas y competencias del currículo de Primaria vigente en Castilla y León – Currículo. Competencias*) “Se potenciará el desarrollo de todas las competencias y, en particular, la comunicación lingüística, la matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología”.

El currículum británico para la etapa Primaria, en concreto el currículum nacional para dicha etapa en Inglaterra, cita textualmente como sus objetivos (*aims*):

“The national curriculum provides pupils with an introduction to the essential knowledge that they need to be educated citizens. It introduces pupils to the best that has been thought and said; and helps engender an appreciation of human creativity and achievement.” (Department for Education in England, 2013)

(Traducción al castellano de la cita anterior: “El currículum nacional proporciona a los alumnos una introducción al conocimiento esencial que necesitan para ser educados ciudadanos. Se les presenta aquello que ha sido considerado como mejor; y los ayuda a engendrar aprecio por la creatividad y el logro humano.”)

Además, según la página web de British Council School (*British Council School - Desarrollando talento* (s.f.)), desde los 5 a los 11 años, se busca “el desarrollo del niño desde la perspectiva de una persona completa usando un enfoque individualizado y

personalizado”, tratando de ayudar a los jóvenes a “alcanzar altos niveles de autoestima, habilidades de resolución de problemas y sensación de orgullo en todo lo que hacen”.

Para llegar a esos objetivos establecidos según el currículum nacional de Inglaterra, las asignaturas que se imparten son (British Council School, Áreas de aprendizaje y asignaturas (s.f)):

Core subjects (asignaturas troncales y se imparten en todos los ciclos, (KS1, KS2, KS3 y KS4 – ver imagen explicativa en Anexo 3):

- Mathematics (Matemáticas)
- English Language and Literature (Lengua y literatura inglesa)
- Science (Ciencias)

Foundation subjects (o específicas de cada ciclo):

- Computing (IT) (Tecnología de la información)
- Humanities (Humanidades) – Geography and History
- Physical Education (Educación Física)
- Music (Música)
- Art and Design (Arte)
- Personal, Social and Health Education (PSHE) (Educación personal, social y de la salud).
- Design and Technology (Tecnología y diseño)
- Languages (Idiomas) – *Foreign languages* en Primaria, que pasará a llamarse *Modern Foreign languages (MFL)* en Secundaria.

Además, todos los colegios públicos están en la obligación de impartir una asignatura de **Educación Religiosa** (“2.3 *All state schools are also required to make provision for a daily act of collective worship and must teach religious education to pupils at every key stage and sex and relationship education to pupils in secondary education.*”), como se recoge en el punto 2.3 del currículum nacional en Inglaterra, (Department for Education in England, *The national curriculum in England* (septiembre 2013)).

En España la asignatura de religión no es obligatoria, siendo los padres o tutores legales de los alumnos quienes deciden si sus hijos la cursarán o no. Y aunque en Reino Unido en los colegios públicos o *State Schools* la asignatura de Religión es obligatoria tanto en Primaria como en Secundaria, la parte de Educación Sexual únicamente es

impartida en Secundaria, dentro de la asignatura CPSHE, la cual en España no tenemos como tal.

Otro punto importante a tener en cuenta como diferencia entre el currículum británico y el español es la importancia y carga horaria dada a la primera **lengua extranjera** en Primaria, pero que también se hace extensible a Secundaria, como continuación de la etapa Primaria. En Inglaterra en concreto, no es obligatorio impartir una primera lengua extranjera hasta la edad de 7 años, no obligando además a los colegios en la etapa Primaria a seguir un contenido específico establecido por ley en el currículum, sino que éste, junto con el idioma a impartir, queda a elección de cada autoridad local y centro en la etapa Primaria. En contraste, en España se empieza a impartir una primera lengua extranjera, inglés, a partir de primero de educación Primaria (5-6 años de edad), con una carga horaria e importancia otorgada superior a la que se da a los idiomas extranjeros en Reino Unido. Además de ello, en el currículum se establecen los contenidos y directrices a seguir, no dejándolo a elección de los centros educativos.

También añadir la diferencia en cuanto a la **cualificación de los docentes** en Reino Unido y en España para impartir idiomas extranjeros en la etapa de Primaria. En Reino Unido se hizo obligatorio por ley desde septiembre de 2014 (Teresa Tinsley & Kathryn Board, 2015) impartir en Primaria un idioma extranjero, sin embargo no se dieron suficientes facilidades ni oportunidades - formación y tiempo- a los docentes para instruirse en un idioma extranjero y su docencia. Aunque desde entonces se ha dado una importancia creciente a los idiomas extranjeros (especialmente español, francés y alemán), contando con mayor número de docentes cualificados para impartirlos en Primaria, como se recoge en el artículo de Teresa Tinsley y Kathryn Board de 2015, mencionado arriba. Algunos centros educativos (más comúnmente en centros de secundaria que de primaria) cuentan con *language assistants*, nativos del idioma extranjero impartido en el colegio, quienes normalmente acceden a ese puesto de un curso escolar de duración, a través de una beca otorgada por el Ministerio de Educación – como por ejemplo la beca de Auxiliares de conversación españoles en el extranjero que el Ministerio de Educación español oferta (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2018).

Como resumen de este punto, decir que en la etapa de Primaria en Reino Unido, a diferencia de España, ninguna de las asignaturas es impartida por **docentes especialistas**, siendo el *class teacher* el encargado de impartir todas las asignaturas. En

España, por el contrario, en Primaria los colegios cuentan con maestros especialistas para impartir las asignaturas de Educación Artística (especialista exigido para la parte de música), lengua extranjera (tanto para francés como para inglés) y Educación Física. También añadir que para impartir la asignatura de Religión es necesario, como docente, estar en posesión del título acreditativo de un curso de religión impartido por la diócesis correspondiente (o en su defecto tres asignaturas de Religión de libre elección en la Escuela Universitaria de Magisterio).

Además, añadir en cuanto al currículum, sus asignaturas, carga horaria y contenido de las mismas que en Reino Unido la **autonomía y el poder de decisión otorgado a los centros educativos** es mayor que en España, pudiendo concretar y así aumentar el *National Curriculum* (general para todos los centros) en función de aquello que más desee cada uno promover en cuestión de desarrollo físico de los alumnos, moralidad, espiritualidad y cultura, llegando incluso a poder elegir qué asignaturas incluirán en su programa educativo. Autonomía de la cual no gozan los centros educativos españoles, ya que es cada Comunidad Autónoma la que decide todos los aspectos anteriormente expuestos, no cada centro educativo en sí.

Finalmente, me gustaría destacar como valoración personal tras mi experiencia como docente en centros de España (Colegio Calasanz Salamanca) y Reino Unido (Arthur Terry School, Greenholm Primary School, Cockshut Hill Technology College y Higham Lane School), la **importancia dada en los centros británicos a aspectos como el deporte o la educación ciudadana, conocimiento del entorno que nos rodea y cuidado al medio ambiente** desde edades muy tempranas.

3.3 METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

La palabra metodología deriva de la palabra método, la cual proviene a su vez del término griego *méthodos* (*μέθοδος*), (diccionario Google, (s.f)).que significa “camino, vía, medio para llegar a un fin”. También tiene como significado “un proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado”.

El tipo de metodologías que nos interesan según el contexto educativo que se trata en este TFG, son las metodologías didácticas.

Según el artículo de Miguel Ángel Fortea Bagán (Fortea Bagán, 2009), “Metodologías Didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias”, antes de pasar a definir el término metodología, debemos entender el concepto “competencia”, el cual está incluido en su definición. Según Fortea, *competencia* podría ser entendida en este contexto como “Capacidad de una persona (conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes o valores) para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea o situación problemática en un contexto/situación determinado” (Fortea Bagán, 2009 – página 4, párrafo 2). ”

Y según este mismo autor, las metodologías didácticas pueden ser definidas como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”. (Fortea Bagán, 2009 – página 7). Y siguiendo esta línea, define estrategia de enseñanza como “la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).” (Fortea Bagán, 2009 – página 7)

Existen diversos tipos de metodologías didácticas, algunas de ellas utilizadas más habitualmente en contextos formativos (en Primaria, ESO, Bachillerato, etc.), mientras que otras, aunque conocidas por el profesorado, no son usadas o son usadas en menor medida, las cuales define Miguel Ángel Fidalgo en su artículo *Metodologías Educativas* (Fidalgo, 2007). Ambos tipos de metodologías son expuestas en el anexo 5.

Con respecto al tipo de metodologías educativas utilizadas en Reino Unido y en España, y basándome en mi propia experiencia como docente en los dos contextos, me gustaría puntualizar que en ambas la metodología predominante es la tradicional o de clases magistrales, aunque con la diferencia del tipo de materiales y recursos usados en cada uno de los países. En Reino Unido, el uso de la Pizarra Digital Interactiva está más extendido que en España, recurso que hace más fácil seguir una metodología basada en el juego.

En cuanto a las clases prácticas, son utilizadas más habitualmente en Reino Unido, donde no es tan común como en España para los alumnos el hecho de tener que memorizar conceptos previamente dados por el/la profesor/a, sino más bien entender el concepto tras la resolución por parte del mismo alumno de un problema planteado en

clase por el docente. Este tipo de resolución de problemas es llevada a cabo en el aula normalmente en grupo, más que individualmente (la metodología basada en trabajos en grupo en la etapa Primaria es más común en Reino Unido que en España).

Con respecto a las tutorías, son mucho más comunes, tanto en España como en Reino Unido, en la etapa de Secundaria y Bachillerato.

La metodología de evaluación es un aspecto en el cual difiere la educación española y británica. En Reino Unido se realizan como norma general unos exámenes iniciales al comienzo de cada curso, y especialmente al inicio de cada ciclo escolar, denominados *baseline assessments* (los cuales podríamos considerarlos como evaluación diagnóstica). Dichos exámenes, junto con las notas obtenidas finales del ciclo anterior, determinan una serie de objetivos individuales (*targets*) para cada alumno por asignatura que deberá conseguir al finalizar el ciclo en el que se encuentre. Este tipo de metodologías no son tan comunes en España, aunque ciertos centros educativos ya los llevan a cabo anualmente al inicio del curso escolar o ciclo (aunque sin establecer objetivos individuales para cada alumno).

Además, se lleva a cabo una evaluación formativa en la que se tiene en cuenta el trabajo realizado por el alumno en su cuaderno de clase. Es obligatorio (aunque siempre siguiendo la política interna de cada centro) que el/la docente corrija de forma periódica los cuadernos de clase de los alumnos. Con ello no quiero decir que en España no suceda, pero no de una manera tan exhaustiva como sucede en Reino Unido, donde además el profesor debe escribir un pequeño comentario en el cuaderno del alumno con la siguiente información: Qué ha hecho bien (WWW – *What Went Well*), qué debe mejorar (EBI – *Even Better If*) y un pequeño problema o cuestión (FOT – *Follow on Task*) para que el alumno practique aquello en lo que muestra más dificultad. Éstos comentarios suelen escribirse con una frecuencia de 3 ó 4 semanas en el cuaderno de cada alumno, tanto en Primaria como en Secundaria y Bachillerato. Esto nos lleva a hablar también de la metodología basada en la enseñanza personalizada, que teniendo en cuenta lo mencionado en este párrafo, junto con los *class sets* (clases divididas por habilidades de los alumnos, tema que trataré en el apartado de *Medidas de atención a la diversidad*), valoro que es más común en los colegios británicos que en España.

La planificación también es un tipo de metodología más común en centros educativos de Reino Unido que en España, especialmente en Secundaria y sobre todo en

Bachillerato (A-Levels), donde se les proporciona a los alumnos al inicio de cada curso escolar o ciclo cuáles serán los contenidos a trabajar durante el mismo para que ellos mismos vayan evaluando su nivel de adquisición de cada uno (conseguido, no conseguido o conseguido parcialmente). En España también se establecen dichos objetivos, aunque no suelen hacerse visibles de este modo a los alumnos. Las sesiones de clase deben además contar con al menos tres partes bien diferenciadas: *Starter* o parte inicial de la sesión en la cual se revisará lo trabajado en la sesión anterior o se introducirá brevemente lo que se va a trabajar en esa sesión, *main part* o desarrollo del tema, parte en la cual las actividades planteadas por el profesor a sus alumnos estarán diferenciadas por niveles (*bottom* o *low*- nivel más bajo, *middle* o medio y *top* o *high level* que es el nivel más alto), y una parte final llamada *plenary*, que será un resumen o recapitulación de lo tratado en la sesión en cuestión.

3.4 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En cuanto a la definición de materiales didácticos, podríamos decir que son una serie de productos que han sido diseñados con la **finalidad didáctica** de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por separado, como dos procesos diferentes, como en conjunto como un único proceso. Definición obtenida como resumen o compendio de las definiciones de materiales didácticos dadas por Gimeno Sacristán (1991).

Los recursos educativos, aunque utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no han sido diseñados con ese fin didáctico inherente a los materiales didácticos definidos anteriormente. Es decir, un recurso didáctico es cualquier material que sin haber sido diseñado para la función didáctica el docente decide incorporarla en sus clases. Resumen de la definición de recursos educativos dada por Mattos (1963). A continuación paso a hablar de los diferentes tipos de materiales y recursos didácticos usados en colegios (tanto españoles como británicos) y cuál es su uso o uso inexistente en cada uno de ellos.

- Libros de texto: en España es muy común dar las sesiones de clase siguiendo el libro de texto, incluidas las actividades propuestas en los mismos. Por el contrario, en Reino Unido los libros de texto apenas se usan.
- Fichas de trabajo: en los colegios británicos al no estar tan extendido el uso de libros de texto, las actividades a realizar por los alumnos son diseñadas por el profesor, o

en algunas ocasiones adaptadas del libro de texto, y repartidas a los alumnos en forma de fichas de trabajo (*worksheets*). Esto permite además realizar una diferenciación en función de las necesidades de cada alumno (tema que trataré en más profundidad en el apartado de ‘atención a la diversidad’).

- Sistemas de presentación con ordenador (por ejemplo Power Point): en Reino Unido es la forma más común de impartir las sesiones de clase (en España es sobre todo el libro de texto), siendo el docente el encargado de preparar dichas presentaciones previamente a la sesión en la cual van a ser impartidos esos contenidos. Esto da mayor libertad y capacidad de adaptación al nivel y necesidades de los alumnos, puesto que es el docente quien elige tanto el contenido específico de esa sesión como las actividades, siempre y cuando sirvan como medio para alcanzar unos objetivos finales establecidos en el currículum (nacional y adaptado por cada centro educativo).
- Apuntes: normalmente en la etapa de Primaria están proporcionados por el docente en forma de fichas. Éstos son revisados de manera frecuente por el profesor. En España los apuntes en Primaria son menos habituales, ya que lo necesario para cada unidad didáctica viene recogido en el libro de texto para cada asignatura.
- Juegos: son un recurso muy utilizado sobre todo en Reino Unido principalmente en la etapa de Primaria, aunque también en Secundaria. Los docentes crean sus propios juegos (y materiales necesarios para jugar) o adaptan los ya existentes al contenido que se desea trabajar de manera frecuente en sus sesiones de clase. En España es menos común este tipo de dinámica de clase.
- Carteles (*displays*): En Reino Unido es muy común, además de obligatorio y evaluado por el equipo directivo del centro en algunos casos, exponer carteles en el aula e incluso los pasillos con contenidos relativos a las asignaturas que estudie el alumno además de los trabajos más significativos realizados por los estudiantes. En España es menos frecuente y no es obligatorio, aunque cada vez son más los colegios en los que se pueden observar estos ‘*displays*’.
- Mini White-boards: o pizarras blancas, que son una herramienta esencial a la hora de dar clase en los colegios (tanto en Primaria como en Secundaria y Bachillerato) británicos. Además de ser un elemento motivador para el alumno (que lo utiliza como hoja de ensayo), también es usado por el docente como un medio evaluador instantáneo que le permite comprobar quién no ha entendido el concepto y en qué ha

fallado para poder explicarlo de nuevo in situ, sin necesidad de tener que esperar a corregir los cuadernos de los alumnos. El uso de *mini white-boards*, bajo mi experiencia, no está tan extendido en los colegios en España.

- White-boards / Pizarra y tiza: en la mayoría de los colegios en España, sobre todo los más antiguos, es la pizarra y la tiza lo más habitual, mientras que en Reino Unido es difícil encontrarlos en las aulas, ya que han sido sustituidos por pizarras blancas y rotuladores especiales para las mismas.
- PDI (Pizarra Digital Interactiva): En muchos colegios británicos se han instalado PDIs (o *Smart boards*), siendo utilizadas de manera más habitual por los docentes para dar sus clases (han recibido entrenamiento para ello) que en los centros españoles.
- Ipads: Las nuevas tecnologías, incluyendo Ipads, están muy extendidas en los colegios británicos, sustituyendo en algunos colegios por completo a los libros de texto. En los colegios españoles su uso está más restringido y son pocos los centros que disfrutan de esta tecnología de manera habitual en sus aulas.
- Ordenadores portátiles: tanto en colegios en España como en Reino Unido su uso está cada vez más extendido, si bien es cierto, es más común en los colegios británicos que en los españoles, sobre todo en Secundaria y Bachillerato.
- Salas de ordenadores (con acceso a internet): La mayoría de los colegios tanto en España como en Reino Unido, cuentan con salas de ordenadores con acceso a internet, aunque en Reino Unido su uso por parte de los alumnos es más habitual de lo que podemos ver en colegios españoles, especialmente en las etapas de Infantil y Primaria.

Además, sobre este apartado añadir que en España gran parte de los materiales didácticos usados por los alumnos, tales como libros de texto, diccionarios, pinturas y rotuladores, cuadernos, etc. corresponde comprarlos a los alumnos (a sus padres o tutores legales) en la mayoría de los colegios, mientras que en Reino Unido son los centros educativos los encargados de proporcionar dichos materiales a los alumnos.

Por último, puntualizar que en Reino Unido la financiación con la cual los centros educativos de carácter público cuentan para invertir en materiales, en mejoras o en personal para su centro depende en cierta medida de la cantidad de alumnos que cada uno atraiga así como de la calificación en las inspecciones externas que le hayan sido realizadas (tema tratado en el apartado 3.8 de este TFG). Esto hace que los colegios y en

concreto sus docentes estén presionados a usar los recursos y materiales más novedosos para motivar a los alumnos (por ejemplo las TIC, tecnologías de la información y la comunicación) y conseguir así un mayor número de inscripciones en el centro. Esto hará por tanto contar con una mayor financiación para poder seguir así invirtiendo en ellos. En España por el contrario, la financiación de los centros públicos depende del gobierno de cada comunidad autónoma.

3.5 POLÍTICA INTERNA

Dentro de este apartado de política interna de los centros educativos, hablaré de los siguientes aspectos, que en términos británicos se denominan: *marking and feedback*, refiriéndose a la corrección por parte de los docentes del trabajo de los alumnos, *teacher training*, entendido como formación continua del profesorado, *BFL* o *Behaviour For Learning*, es decir, las normas establecidas en cuestión de comportamiento de los alumnos en el centro, *attendance*, que incluye la asistencia a clase por parte de los alumnos y su puntualidad y finalmente *school uniform* o uniforme del colegio. Todo ello engloba los aspectos más importantes que cada centro concreta en su ‘política interna’ o *school policy*. (Ejemplo de algunos de estos aspectos en centros británicos pueden ser consultados en la página web del último instituto en el cual trabajé en Reino Unido, Higham Lane School: www.highamlaneschool.co.uk).

- **Marking and feedback**: la política interna establecida para este apartado difiere bastante en los centros británicos y los españoles. En los centros en Reino Unido el hecho de corregir los cuadernos de los alumnos y dar *feedback* escrito en los mismos, es un apartado imprescindible recogido en la política interna de cada centro y que es además muy tenido en cuenta por los inspectores externos al centro. En España sin embargo es un aspecto que no se encuentra recogido como tal en su política interna, quedando a elección del profesor cuándo corregirlos y no siendo obligatorio dar *feedback* o retroalimentación escrita en el cuaderno del alumno.
- **Teacher training**: la formación continua del profesorado en Reino Unido es esencial, por lo que cada centro proporciona cursos y sesiones a los profesores, siendo además obligatorio realizar anualmente cierto número de ellas (a elección de cada centro). En algunos centros se evalúa, tras las observaciones a las que se somete al profesorado, qué aspectos debe mejorar cada docente, debiendo realizar

cursos o sesiones de formación correspondientes para la mejora de dichos aspectos en los que ha obtenido peor calificación el curso anterior. En España, sin embargo, estos cursos no tienen en muchos casos ese carácter de obligatoriedad, y en ninguno o pocos casos es el equipo directivo del centro quien selecciona los cursos o sesiones a los cuales debe asistir cada docente (al no existir evaluación de carácter interno y anual al personal docente). Si bien es cierto, los docentes deben realizar 100 horas de formación continua para percibir un incremento en su sueldo cada sexenio. En Reino Unido estos cursos están relacionados con diferentes categorías: aspectos relacionados con cada asignatura, metodologías innovadoras y nuevas tecnologías, protección del menor y aspectos específicos referentes a cada centro en concreto.

- *BFL o Behaviour For Learning*: en Reino Unido es un aspecto muy importante recogido en la política interna del centro, una importancia de carácter menor en centros españoles. Recoge las normas establecidas con respecto al comportamiento de los alumnos, las cuales deben seguir, así como las consecuencias si son obviadas por parte del alumno.
- *Puntualidad y asistencia*: tiene mucha importancia tanto en centros educativos británicos como españoles, aunque si bien es cierto, en Reino Unido el porcentaje general de asistencia a clase de todos sus alumnos así como la puntualidad son tenidos en cuenta en las inspecciones externas y por tanto, de ello en cierto modo depende en qué posición del ranking se encuentre cada centro y qué financiación recibirá.
- *School uniform*: en todos los colegios en Reino Unido, ya sean privados o públicos, es obligatorio que sus alumnos lleven uniforme. Además, es muy importante que los alumnos lo lleven de manera correcta, ya que esto influye en la imagen que del colegio se tiene exteriormente. Además, los profesores tienen un código de vestimenta que deben seguir de manera más o menos estricta según cada centro. En España sin embargo no es común que los alumnos de centros públicos lleven uniforme, siendo algo habitual en centros privados y concertados.

3.6 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En España las medidas de atención a la diversidad en los centros de Educación Infantil, Primaria y Especial según la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad

Educativa, 2013) y resumido de manera muy sencilla (Estado, 2013) por Jarque García en su blog “mundo primaria” (Jarque García, 2016), se clasifican en: medidas ordinarias, medidas de apoyo y refuerzo educativo y medidas extraordinarias, siendo las dos primeras una serie de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, étnicas, de inmigración o de salud del alumnado sin que haya una modificación significativa del currículum, mientras que las medidas extraordinarias sí implican una adaptación curricular significativa para las necesidades concretas del alumno, tras una evaluación psicológica previa del mismo.

Las medidas más habituales de carácter ordinario son: una adecuación del currículum y la organización del centro a las características generales del contexto en el que se encuentra el centro y al tipo de alumnos que se escolarizan. Esto también se lleva a cabo en cada colegio británico.

En cuanto a las medidas de apoyo y refuerzo, en España algunas de ellas son la participación en algunos casos de dos profesores en el aula, aunque ésta no es muy común en centros españoles, pero sí el profesor de apoyo fuera del aula, y los desdobles. En Reino Unido todos los centros educativos, sobre todo en Secundaria, dividen a sus alumnos en grupos (*sets*) por curso según sus capacidades y ritmo de aprendizaje: *higher ability* o *top set* (nivel alto), *middle ability* (nivel medio) y *bottom set* o *lower ability* (nivel bajo). Normalmente en los grupos con nivel bajo se incluyen alumnos con necesidades educativas especiales (SEND en término británico: Special Educational Needs and Disability). Estos grupos son más reducidos, en torno a los 15 alumnos por clase según cada centro, y normalmente cuentan de manera permanente con un ayudante del profesor (TA: *teaching assistant*, o en algunos centros denominado LA: *learning assistant*), además de momentos puntuales en los que tienen sesiones con especialistas dependiendo de las necesidades individuales de cada alumno. Añadir también que los profesores en Reino Unido realizan una planificación diferente de sus clases para cada tipo de *set* (*top*, *middle* o *bottom*). En ella se incluyen y hacen visibles para los alumnos tres objetivos básicos (*learning objectives*) que deben conseguir al finalizar la clase. Esos objetivos de cada sesión están diferenciados y van dirigidos a proporcionar más apoyo (*support*) o reto (*challenge*) a aquellos alumnos que lo precisen.

Finalmente, en cuanto a las medidas extraordinarias, algunas de ellas son la dotación de recursos personales educativos de carácter extraordinario, como por ejemplo

especialistas de Audición y Lenguaje, Auxiliar Técnico Educativo, etc. o la modificación significativa del currículum o los elementos de acceso al mismo. En Reino Unido se lleva a cabo a través de una serie de *targets* u objetivos individualizados para cada alumno que deberá conseguir al finalizar cada ciclo educativo y en algunos centros incluso al finalizar cada curso escolar y que están basados en las calificaciones y progresos obtenidos en el ciclo y/o etapa anterior.

En general, en Reino Unido se hace una diferenciación mayor de los alumnos en función de sus capacidades y ritmo de aprendizaje, con algunas medidas como la agrupación en *top*, *middle* y *bottom sets* y el establecimiento de una serie de objetivos adicionales para aquellos alumnos considerados “por encima de la media”. Esto no sucede en España, ya que los objetivos establecidos son comunes a todos los alumnos, aunque adaptados según individualidades.

3.7 TRATO CON EL ALUMNADO

Tanto en España como en Reino Unido existe una normativa acerca de los requisitos que deben cumplir aquellas personas que trabajen con menores, en este caso en centros educativos. Como introducción, decir que en Reino Unido en este tema son mucho más estrictos que en España, habiéndose establecido dichos requisitos como indispensables para trabajar con niños con bastante anterioridad a los requisitos exigidos en España. Dicha normativa en España entró en vigor el 1 de marzo de 2016 (Europa press, 2016), y en Reino Unido en diciembre de 2012.

Actualmente en España para poder trabajar en colegios es necesario presentar el ‘Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual’, que según se recoge en la página web del Ministerio de Justicia de España, (Ministerio de Justicia, Gobierno de España, Trámites y Gestiones (s.f)) “es un certificado que permite acreditar la carencia de delitos de naturaleza sexual o, en su caso, la existencia de los mismos. Los certificados emitidos por el Registro Central de Delincuentes Sexuales informan de las condenas firmes dictadas por los órganos judiciales que constan anotadas en la fecha en que son expedidos”. La Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 26/2015 y la Ley 45/2015 de voluntariado establecen la obligación de que se aporten certificados negativos del Registro Central de Delincuentes Sexuales para todos los profesionales y voluntarios que trabajan en contacto habitual con menores.

El Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual, según la normativa española, “es el único certificado que se expide para trabajar **habitualmente** con menores, es válido únicamente en España, y no se legaliza ni apostilla. Si desea un certificado para poder trabajar con menores en otro país deberá solicitar un certificado de Antecedentes Penales y legalizarlo o apostillarlo según el país donde deba surtir efectos legales.” (Ministerio de Justicia, Gobierno de España, Trámites y Gestiones, 2015).

Para personas españolas que vayan a desempeñar un trabajo que requiera el trato habitual con menores en Reino Unido, éstas deberán presentar como se indica anteriormente un certificado de Antecedentes Penales en España apostillándolo según Reino Unido y que así el Ministerio de Justicia británico pueda expedir el documento exigido en dicho país para trabajar con menores. Este documento en Reino Unido es exigido a todo aquel que trabaje con menores y se conoce como DBS (Disclosure and Barring Service form).

También me gustaría añadir, tras mi experiencia personal trabajando en colegios en España y en Reino Unido, que en los colegios e instituciones británicas en los cuales se trate con niños, los requisitos en todo lo referente a publicar cualquier información personal de los alumnos menores o fotos requiere unos trámites mucho más exhaustivos y exigentes de los necesarios en España. En general, el acercamiento al alumno por parte del personal docente y no docente del centro educativo es mucho menor en Reino Unido, no siendo por ejemplo aceptable o bien visto un abrazo en el patio del colegio de Primaria del alumno a su profesor, algo visto con más naturalidad en España e impensable en un colegio británico, donde el contacto físico profesor- alumno es prácticamente inexistente.

3.8 REQUISITOS PARA EJERCER COMO MAESTRO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En primer lugar, me gustaría plasmar un resumen del artículo “La carrera profesional para el profesorado” de Gimeno Sacristán (2010), como motivo para reflexionar acerca de la importancia de la formación previa y continuada de y para el docente, antes de comenzar a hablar de lo exigido para ejercer como tal: Gimeno Sacristán viene a decir que “la carrera del profesorado” y su reconocimiento deben venir dados por la motivación y el esfuerzo continuo de cada docente por mejorar su forma de enseñar, con

el fin de provocar un aprendizaje de carácter cualitativo, y no exclusivamente cuantitativo. Y añade “esta pretensión nos exige explicitar los criterios para determinar lo que entendemos como buenas prácticas y precisar los criterios para su evaluación” dada la complejidad del proceso enseñanza/aprendizaje.

Para poder ejercer como maestro de Primaria, los docentes en Reino Unido, y como recoge de manera muy clara el artículo “*How to become a teacher*” (Graduate Prospects LTD, 2017), es necesario haber obtenido el denominado QTS (*Qualified Teacher Status*), el cual se obtendrá tras haber superado satisfactoriamente un curso llamado ITT (*Initial Teacher Training*), en el que se incluyen las prácticas de magisterio, las cuales en el caso de Reino Unido tienen una duración de 6 meses en dos colegios diferentes. Una vez obtenido el QTS pasas a ser NQT (*Newly Qualified Teacher*) durante el primer año de trabajo (similar al año de funcionario en prácticas en España).

Si un maestro de otro país desea ejercer su profesión docente en Reino Unido, éste deberá acreditar el título de maestro expedido en el país de origen y solicitar su reconocimiento al Ministerio de Educación de Reino Unido. Una vez reconocido, se obtendrá el QTS del que hemos hablado anteriormente con su correspondiente año de profesor en prácticas o NQT según el término británico.

En España para ejercer como maestro es necesario estar en posesión del título de Grado en Educación Primaria o su equivalente anterior.

Una de las diferencias de España con Reino Unido, es que los maestros en España que quieran impartir las asignaturas de Música, Educación Física o Lengua Extranjera, necesitarán contar con la mención en la especialidad correspondiente.

Otra de las grandes diferencias a la hora de ejercer como maestro en centros públicos españoles y centros públicos (*state schools*) británicos, es que en España es necesario haberse presentado a un concurso-oposición, mientras que en Reino Unido es el propio centro quien selecciona (con el proceso de selección que considere pertinente siguiendo las pautas marcadas por el Gobierno) a quién quiere que forme parte de su plantilla de personal docente, algo similar a lo que sucede para trabajar en centros privados y/o concertados en España.

En el anexo 6 describo, bajo mi experiencia personal como profesora de lenguas modernas en Cockshut Hill Technology College y Higham Lane School, ciertos

aspectos bajo los cuales los docentes en algunos colegios e institutos de Reino Unido son evaluados (Higham Lane School, septiembre 2014) con el fin de determinar si han cumplido los objetivos establecidos para el final de cada curso escolar. Añadir también que, en Reino Unido, todos los centros evalúan la práctica docente de sus maestros de manera muy rigurosa, puesto que cada cierto tiempo, dependiendo de la categoría en la que se encuentre el colegio, será evaluado en su conjunto y atendiendo a varios aspectos por un equipo de Inspectores de Educación denominado en término británico *OFSTED* (*Office for Standards of Education*) (UK Government & Ofsted, School inspection handbook - England, 2017). Esta inspección se lleva a cabo durante al menos dos días y tras ello el centro obtendrá categoría 1, 2, 3 ó 4: Grade 1 o Outstanding, Grade 2 o Good, Grade 3 Requires Improvement y finalmente Grade 4 o Inadequate o in Special Measures). Estas inspecciones son muy temidas por los centros educativos ya que si obtienen categoría 3 ó 4 y en la siguiente inspección no han solucionado los aspectos negativos que OFSTED les indicó podrían llevar a su cierre.

En España también existen Inspecciones Educativas, llevadas a cabo por el Área de Inspección Técnica Educativa (A.I.T.E.), aunque ésta no es tan exhaustiva y rigurosa ni ejerce tanta presión en el equipo directivo y personal docente y no docente del centro como lo hace *OFSTED* en Reino Unido.

4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

En primer lugar, me gustaría resaltar que, aunque es evidente que ambos sistemas educativos muestran grandes diferencias, no considero un sistema educativo por encima de otro de manera global, sino más bien que cada uno tiene una forma diferente de enfocar la educación y los diferentes aspectos o ámbitos que la conforman, así como sus prioridades, derivando en unos resultados académicos distintos.

Teniendo en cuenta lo expuesto en este TFG, considero que el sistema educativo británico presenta un carácter más competitivo que el español, lo cual se ve reflejado tanto en la carga de trabajo y escrutinio al que se ven sometidos los docentes (y centros educativos en general), como en los aspectos que implican a los alumnos, que van desde una disciplina más rígida hasta la segregación de alumnos en función de sus aptitudes y actitudes. El sistema español, en este caso y desde mi punto de vista, considera que la calidad educativa pasa más por un carácter inclusivo e integrador y menos enfocado a la competitividad a costa de una menor diversidad en el aula. Personalmente, estoy a favor

de la educación inclusiva, aunque si bien es cierto, los resultados académicos se muestran más favorables en centros británicos donde los alumnos se agrupan según sus capacidades y actitudes, haciendo además, más sencillo el trabajo de previo de planificación y en el aula del profesorado. Además, los centros de Reino Unido tienen la ventaja de contar con auxiliares o ayudantes del profesor para aquellos grupos o clases con capacidades y/o actitudes más bajas.

Como aspecto que bajo mi punto de vista es menos favorable al docente en Reino Unido y por ende al alumnado, es la presión a la cual se ven sometidos los profesores. Largas horas de planificación y estrés debido a la necesidad de trabajar por objetivos, lo cual produce, bajo mi experiencia personal, excesivo cansancio reflejado cuando el profesor desempeña su labor en el aula, aunque “los estudios internacionales ponen de manifiesto que los países que han mejorado de forma relativamente rápida la calidad de sus sistemas educativos han implantado medidas relacionadas con [...] el incremento de la transparencia de los resultados, la promoción de una mayor autonomía y especialización en los centros docentes, la exigencia a estudiantes, profesores y centros de la rendición de cuentas, y el incentivo del esfuerzo”. (Jefatura del Estado, BOE, 2013)

Otro aspecto diferenciador de ambos sistemas educativos es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso y medio favorecedor del proceso de enseñanza/aprendizaje. Afortunadamente, España va incluyendo cada vez más las nuevas tecnologías al aula, como ya lo hiciera desde hace tiempo el sistema educativo británico, con su correspondiente cambio metodológico y formación del profesorado. Considero las nuevas tecnologías una herramienta con un alto poder motivacional en el aula, y que además contribuye a un aprendizaje más personalizado dando al alumno el poder de trabajar según sus necesidades y a su ritmo.

En lo relativo a la autonomía de los centros educativos, en Reino Unido éstos disfrutan de una mayor libertad que en España. Sobre este apartado, estoy de acuerdo con la OCDE: “el aumento de la autonomía de los centros es una recomendación reiterada (de la OCDE) para mejorar los resultados de los mismos [...]. Pese a la reiteración formal de la LOE sobre la importancia de la autonomía, las encuestas internacionales siguen marcando este factor como un déficit de nuestro sistema (español).” (Jefatura del Estado, BOE, preámbulo VII, 2013)

En cuanto a la temporalización, opino que en el sistema educativo británico las vacaciones están mejor distribuidas a lo largo del curso escolar, ya que considero

contraproducente para el alumno estar alejado del colegio durante tanto tiempo como sucede en las vacaciones de verano en España. Además, desde mi experiencia en ambos sistemas, para el profesorado y su labor docente son más beneficiosos períodos de descanso de una semana cada mes y medio o dos meses.

Y como punto final de esta conclusión, hablar del acceso a un puesto de trabajo como profesor en Reino Unido y España. En mi opinión, el proceso llevado a cabo para acceder a un puesto docente en centros públicos es más transparente en España que en Reino Unido, aunque lo positivo para los centros del sistema británico es que el docente está en constante formación continua y tiene que esforzarse por mostrar su valía en cada curso escolar. Esto, sin embargo, puede desembocar como ya mencionara anteriormente, en niveles de estrés excesivos y en ocasiones innecesarios para los profesores.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía:

- Fidalgo, Á. (8 de octubre de 2007). *Metodologías Educativas*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Fortea Bagán, M. (2009). Metodologías didácticas para la enseñanza. *Unitat de Suport Educatio (USE)*, 7-12.
- Gimeno Sacristán, J. (1991). Cuadernos de Pedagogía. *Proyectos y materiales curriculares*, 10-15.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 243-260.
- Griffiths, J. (2017). *The Sun*. Obtenido de UK School Calendar for 2017/2018: <https://www.thesun.co.uk/news/3967378/easter-holidays-2018-when-dates-summer-term-uk-school-calendar/>
- Jarque García, J. (septiembre de 2016). *Mundo Primaria*. Obtenido de Medidas ordinarias de atención a la diversidad: <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/medidas-ordinarias-de-atencion-a-la-diversidad.html>

- Jarque García, J. (septiembre de 2016). *Mundo Primaria*. Obtenido de Medidas de apoyo y refuerzo educativo: <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/medidas-apoyorefuerzo-educativo.html>
- Jarque García, J. (septiembre de 2016). *Mundo Primaria*. Obtenido de Medidas extraordinarias de atención a la diversidad: <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/medidas-extraordinarias-atencion-diversidad.html>
- Jefatura del Estado. (9 de diciembre de 2013). *Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- LTD, G. P. (julio de 2017). *Teacher Training and Education*. Obtenido de How to become a teacher: <https://www.prospects.ac.uk/jobs-and-work-experience/job-sectors/teacher-training-and-education/how-to-become-a-teacher>
- Mattos, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz. Obtenido de Compendio de Didáctica General: <http://www.scribd.com/document/321983088/compendio-de-Didactica-General-Luis-a-Mattos>
- Oliva López, F. (4 de abril de 2017). *Tribuna de Salamanca*. Obtenido de Vacaciones, festivos y todas las fechas del calendario escolar 2017/2018: <https://www.tribunasalamanca.com/noticias/vacaciones-festivos-y-todas-las-fechas-del-calendario-escolar-2017-slash-2018>
- Press, E. (1 de marzo de 2016). *Epsocial.es*. Obtenido de <http://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-quienes-trabajen-ninos-ya-pueden-acreditar-no-son-delincuentes-sexuales-20160301103548.html>
- Tinsley, T., & Board, K. (18 de marzo de 2015). *British Council*. Obtenido de Compulsory languages in primary schools: does it work?: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/compulsory-languages-primary-schools-does-it-work>

Legislación:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Disposiciones generales V. (Jefatura del Estado, 2013)

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 26/2015 y la Ley 45/2015 de voluntariado.

Webgrafía:


- Council, C. C. (2017). *Coventry City Council*. Obtenido de School Term dates in Coventry 2017/2018:
http://www.coventry.gov.uk/info/61/schools_and_schooling/45/school_term_dates/2
- Department for Education in England. (septiembre de 2013). *gov.uk*. Obtenido de The national curriculum in England:
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425601/PRIMARY_national_curriculum.pdf
- Diccionario Google. (s.f.). *Google*. Obtenido de Significado de la palabra método - metodología:
<https://www.google.de/search?q=significado+de+la+palabra+m%C3%A9todo&trac&id=sp-006>
- Educacyl Portal de Educación. (s.f.). *educa.jcyl*. Obtenido de Áreas y competencias del currículo de Primaria vigente en Castilla y León:
<http://www.educa.jcyl.es/es/informacion/sistema-educativo/educacion-primaria>
- exterior.pntic.mec. (s.f.). *exterior.pntic.mec*. Obtenido de Sistema escolar España - Reino Unido:
<http://exterior.pntic.mec.es/jbol0003/LUGARES/COLCHESTER/WEBCOLCHESTER/SISTEMA%20ESCOLAR/SSITEMA%20ESCOLAR.htm>
- Junta de Castilla y León. (29 de mayo de 2017). *comunicación.jcyl*. Obtenido de Calendario escolar 2017/2018:
http://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258504/_/1284730393472/Comunicacion
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2018). *mcd.gob*. Obtenido de Auxiliares de conversación españoles en el extranjero. Convocatoria 2018-2019:
<https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/educacion/profesorado/convocatorias-para-el-extranjero/auxiliares-conversacion-espanoles-en-extranjero.html>

- Ministerio de Justicia, Gobierno de España. (s.f.). *mjusticia.gob*. Obtenido de Trámites y Gestiones. Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual:
<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/ciudadanos/tramites-gestiones-personales/certificado-delitos>
- OCDE. (2012). *oecd*. Obtenido de Pisa 2012 - Resultados clave OCDE:
https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- OCDE. (2015). *oecd*. Obtenido de Pisa 2105 - Resultados clave OCDE:
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OECD. (2014). *oecd*. Obtenido de Education at a glance. How much time do students spend in the classroom?: [http://www.oecd.org/education/EAG2014-Indicator%20D1%20\(eng\).pdf](http://www.oecd.org/education/EAG2014-Indicator%20D1%20(eng).pdf)
- Real Academia Española. (s.f.). *dle.rae*. Obtenido de Definición de comparación:
<http://dle.rae.es/?id=9yqls7Q>
- Real Academia Española. (s.f.). *dle.rae*. Obtenido de Definición de experiencia:
<http://dle.rae.es/?id=HleIZIn>
- School, B. C. (s.f.). *British Council School*. Obtenido de Primaria - Áreas de aprendizaje y asignaturas: <https://www.britishcouncilschool.es/programa-educativo/primaria>
- School, D. E. (2017). *decschool*. Obtenido de School Term and Holiday Date 2017-2018: <https://www.decschool.co.uk/copy-of-prefects-1?lightbox=dataItem-jeznsciv>
- UK Government. (s.f.). *gov.uk*. Obtenido de Disclosure and Barring Service:
<https://www.gov.uk/government/organisations/disclosure-and-barring-service>
- UK Government, & Ofsted. (diciembre de 2017). *gov.uk*. Obtenido de School inspection handbook - England:
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/693815/School_inspection_handbook_section_5.pdf
- Wikipedia. (2018). *Wikipedia*. Recuperado el 2 de enero de 2018, de Disclosure and Barring Service (DBS):
https://en.wikipedia.org/wiki/Disclosure_and_Barring_Service

6. ANEXOS

1. Comparativa calendario escolar 2017/2018 en Reino Unido y España.

School Term and Holiday Date 2017-2018



M	T	W	T	F	S	S
August 2017						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

M	T	W	T	F	S	S
September 2017						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

M	T	W	T	F	S	S
October 2017						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

M	T	W	T	F	S	S
November 2017						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

M	T	W	T	F	S	S
December 2017						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

M	T	W	T	F	S	S
January 2018						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

M	T	W	T	F	S	S
February 2018						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

M	T	W	T	F	S	S
March 2018						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

M	T	W	T	F	S	S
April 2018						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30




M	T	W	T	F	S	S
May 2018						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

M	T	W	T	F	S	S
June 2018						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

M	T	W	T	F	S	S
July 2018						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Dame Elisabeth Cadbury School
Woodbrooke Road, Bournville,
Birmingham B30 1UL
Tel: 0121 464 4040
Email: enquiry@decschool.co.uk

Note: September 2019 term dates to be confirmed on 2018/19 version

 School Holiday
 Public Holiday
 Training Day

¹(Dame Elisabeth Cadbury School, 2017)

CALENDARIO ESCOLAR 2017 - 2018

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do
4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4 5 6 7 8
8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11	5 6 7 8 9 10 11	9 10 11 12 13 14 15
15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18	12 13 14 15 16 17 18	16 17 18 19 20 21 22
22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25	19 20 21 22 23 24 25	23 24 25 26 27 28 29
29 30 31	26 27 28	26 27 28 29 30 31	30

Mayo	Junio
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do
1 2 3 4 5 6	1 2 3
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
28 29 30 31	25 26 27 28 29 30

 Inicio curso (11 de septiembre)
 Vacaciones primer trimestre (22 diciembre - 7 enero)
 Vacaciones segundo trimestre (28 marzo - 8 abril)
 Fin de curso (22 de junio)
 Días festivos / no lectivos


Tribuna salamanca.com

²(Oliva López, 2017)


¹ Dame Elisabeth Cadbury School. (2017). *School Term and Holiday Date 2017-2018*. Recuperado el 1 de abril de 2018, de <https://www.decschool.co.uk/copy-of-prefects-1?lightbox=dataItem-jeznsciv> (Captura de pantalla abril 2018).

² Oliva López, F. (4 de abril de 2017). *Tribuna Salamanca*. Recuperado el 1 de abril de 2018, de <https://www.tribunasalamanca.com/noticias/vacaciones-festivos-y-todas-las-fechas-del-calendario-escolar-2017-slash-2018> (Captura de pantalla abril 2018).

2. Comparativa de los ciclos educativos y edades en España y Reino Unido.



ESPAÑA



REINO UNIDO

Edad (a 31/12)	Curso	Etapas del currículum
-------------------	-------	--------------------------

3 años	1º	infantil
4 años	2º	
5 años	3º	
6 años	1º	Primaria
7 años	2º	
8 años	3º	
9 años	4º	
10 años	5º	
11 años	6º	Secundaria
12 años	1º	
13 años	2º	
14 años	3º	
15 años	4º	
16 años	1º	Bachillerato
17 años	2º	

Edad (a 31/08)	Curso	Etapas del currículum	Tipo de escuela
-------------------	-------	--------------------------	-----------------

3 años	Nursery	Foundation Stage	Nursery School	
4 años	Reception	Key stage 1 (Etapa 1)	Infant school	Primary School
5 años	Year 1			
6 años	Year 2			
7 años	Year 3	Key stage 2 (Etapa 2)	Junior school	
8 años	Year 4			
9 años	Year 5			
10 años	Year 6	Key stage 3 (Etapa 3)	Secondary school	Secondary School
11 años	Year 7			
12 años	Year 8			
13 años	Year 9	Key stage 4 - GCSE		
14 años	Year 10			
15 años	Year 11	Sixth Form 7 A' level		
16 años	Year 12			
17 años	Year 13			

³(exterior.pntic.mec.es)

3. Curso académico 2017/2018 en West Midlands detallado:

En Reino Unido el comienzo del año escolar tuvo lugar para este curso 2017-2018 el día 4 de septiembre de 2017, aunque para algunas zonas, como por ejemplo West Midlands (Coventry City Council - School Term dates 2017/2018) los alumnos comenzaron el día 5 de septiembre, siendo el día 4 lectivo para los docentes (*teacher training day*) y no así para los estudiantes, según se recoge en el calendario escolar de la página web oficial del Gobierno de Reino Unido para el concejo de la Ciudad de Coventry (Coventry City Council - School Term dates 2017-2018).

Este primer trimestre, *Autumn Term*, finaliza el 20 de octubre de 2017, dando así comienzo a una semana de vacaciones denominada *Half Term Break* (del 23 de octubre al 27 de octubre de 2017, ambos incluidos) al encontrarse ésta en mitad del primer trimestre o trimestre de otoño.

La segunda y última parte de este primer trimestre va desde el 30 de octubre al 21 de diciembre de 2017, variando la fecha de finalización de este primer trimestre entre el 19 y el 22 de diciembre según zonas.

³ exterior.pntic.mec.es. (s.f.). *Sistema escolar España - Reino Unido*. Recuperado el 1 de abril de 2018, de <http://exterior.pntic.mec.es/jbol0003/LUGARES/COLCHESTER/WEBCOLCHESTER/SISTEMA%20ESCOLAR/SSITEMA%20ESCOLAR.htm> (Captura de pantalla abril 2018).

Las vacaciones de Navidad estarán comprendidas entre el 25 de diciembre de 2017, lunes, y el 3 u 8 de enero de 2018, dependiendo de la zona.

En cuanto al segundo trimestre o trimestre de primavera, *Spring Term*, éste también cuenta con una semana de vacaciones o *Half Term*, siendo este año desde el 12 al 16 de febrero de 2018 o bien del 19 al 23 de febrero de 2018 (dependiendo de la zona). El segundo trimestre de principio a fin va desde el 3 u 8 de enero al 1 de abril de 2018.

Finalmente, el último trimestre, *Summer Term* o trimestre de verano, comienza el 16 de abril de 2018, tras dos semanas de vacaciones correspondientes a Semana Santa (*Easter holidays*), y finaliza el 24 ó 25 de julio de 2018, variando una vez más según zonas (*counties*). Este trimestre también cuenta con una semana de vacaciones o *Half Term* entre el 28 de mayo y el 1 de junio de 2018 (ambos incluidos). Además, también cuenta con un día no laborable el 7 de mayo, *May Day Bank Holiday*.

4. Curso académico 2017/2018 en Castilla y León detallado:

A continuación presento las fechas del curso escolar en España, concretamente en Castilla y León (Junta de Castilla y León, 2017).

El curso escolar comenzó para Infantil y Primaria el lunes 11 de septiembre de 2017, finalizando el viernes 22 de diciembre de 2017. En este primer trimestre hay 6 días festivos y no lectivos, los cuales detallo a continuación: 12 de octubre, Ntra. Sra. del Pilar; 13 de octubre, Día del docente; 1 de noviembre, Día de Todos los Santos; día 6 de diciembre, Día de la Constitución Española; día 7 de diciembre, Jueves en el que se hace 'puente' al caer la Inmaculada Concepción al día siguiente, el día 8 de diciembre. Las vacaciones de Navidad van del 23 de diciembre al 7 de enero (ambos incluidos). El segundo trimestre comienza el 8 de enero y finaliza el jueves 29 de marzo, dando paso a las vacaciones de Semana Santa (del 29 de marzo al 6 de abril, ambos incluidos). También este trimestre cuenta con días festivos y no lectivos, como son los días 12 y 13 de febrero de 2018 debido a las Fiestas de Carnaval.

Finalmente, el tercer trimestre comienza el 9 de abril, lunes, finalizando el 22 de junio (fin de curso). En este tercer y último trimestre del curso escolar hay un día festivo no lectivo, el lunes 30 de abril.

5. Tipos de metodologías didácticas según Fortea Bagán. (Fortea Bagán, 2009)

Metodologías utilizadas más habitualmente:

- **La metodología tradicional o de clases magistrales:** aquella para la cual se utiliza la pizarra (bien tradicional o PDI), vídeos o presentaciones por ordenador.
- **Clases prácticas:** o de resolución de problemas.
- **Tutorías:** guiadas por el docente.
- **Evaluación:** con el fin de obtener una calificación, especialmente en la sumativa.
- **Guías de planificación:** dadas al alumno al comienzo del curso para que conozca con detalle la asignatura/curso con antelación.
- **Trabajos individuales y en grupo.**
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** y la búsqueda de una solución al mismo.

Metodologías menos comunes: conocidas por cualquier docente, pero poco empleadas por la gran cantidad de esfuerzo que suponen.

- **Evaluación diagnóstica:** llevada a cabo al inicio del curso para saber de dónde “parte cada alumno.” (Fidalgo, 2007)
- **Evaluación por evidencias:** dejar constancia de todo lo que se realiza y usar esas evidencias para llevar a cabo la evaluación.
- **Evaluación formativa:** evaluar y en función del resultado, el docente actuará en consecuencia.
- **Formación personalizada:** adaptar la formación (recursos y estrategias formativas) a cada alumno y sus condiciones.
- **Trabajos individuales y grupales** tipo caja blanca: el docente como un miembro más del grupo de trabajo.

6. Aspectos tenidos en cuenta para evaluar la práctica docente en Reino Unido:

1) *Marking and feedback*, objetivo relacionado con la corrección de los cuadernos de los alumnos y su correspondiente *feedback*, del cual hemos hablado en el apartado 3.5

“Política interna – *Marking and feedback*”.

2) *Lesson observations*, u observaciones por parte del equipo directivo del centro a los docentes del mismo y a las cuales se ven sometidos trimestralmente – según la política interna de cada centro- y que deberán superar satisfactoriamente atendiendo a varios criterios, entre ellos la atención a la diversidad, consecución de los objetivos

establecidos para esa sesión de clase, progreso de los alumnos en la sesión, comportamiento de los alumnos en la clase y su motivación y participación en la misma.

3) *Students grades*, que se refiere al porcentaje de alumnos que han conseguido llegar a los objetivos (*targets*) establecidos para cada alumno individualmente al finalizar el curso escolar.

Si el docente no supera satisfactoriamente dos de los tres objetivos anteriores, el curso siguiente no percibirá un aumento salarial o incluso podrá ser incluido en un programa de refuerzo en las áreas no superadas.

Appraisal Objectives

- 3 objectives for most teachers
- 1. Student achievement
- 2. Pedagogy and quality of teaching
- 3. Contribution to school or team development plan
- 4. UPR teachers- additional objective

Criteria to Judge T & L: Good

Effective teaching strategies and appropriately targeted support and intervention are matched well to most pupils' individual needs, so that pupils learn well resulting in **most (80%+) pupils making good progress and achieving well over time.**

Criteria to Judge Pupils' Attitude to Learning: Good

Pupils' attitudes to all aspects of learning are consistently positive, and have a good impact on the progress they make....

Behaviour is managed consistently well.

Criteria to Judge: Marking & feedback: Good

The teacher....meets the expectations of the School Marking Policy, including use of follow on tasks. Pupils respond to the teacher's feedback and follow on tasks to improve their work.

Lesson observation grading criteria:

Grading	Outstanding	Good	Requires Improvement	Inadequate
Quality of Teaching and its Impact on Learning and Progress	The teacher uses well-judged and often inspirational teaching strategies, that together with sharply focused and timely support and intervention, match individual needs accurately, resulting in all (95%) or almost all groups of pupils across all abilities, including disabled pupils, those with special educational needs and those for whom the Pupil Premium provides support, making rapid and sustained progress.	Effective teaching strategies and appropriately targeted support and intervention are matched well to most pupils' individual needs, including those most and least able , so that pupils learn well, resulting in most (80%+) pupils across all abilities, including disabled pupils, those with special educational needs and those for whom the Pupil Premium provides support, making good progress and achieving well over time.	This requires improvement as it is not good, resulting in less than 80% of pupils making good progress.	Learning activities, are not sufficiently well matched to the needs of pupils resulting in pupils or particular groups of pupils, including disabled pupils, those with special educational needs and those for whom the Pupil Premium provides support, making inadequate progress
Behaviour for Learning	Pupils consistently display a thirst for knowledge and a love of learning , including in independent, group and whole class work, which has a very strong impact on their progress in the lesson. Skilled and highly consistent behaviour management by the teacher makes a strong contribution to an exceptionally positive climate for learning.	Pupils' attitudes to all aspects of learning, including in whole class work, group work, or when working on their own, are consistently positive , and have a good impact on the progress they make. Pupils respond very quickly to staff's instructions and requests, allowing the lesson to flow smoothly and without interruption. Behaviour is managed consistently well.	This requires improvement as it is not good.	Pupils' lack of engagement and persistent low-level disruption of learning contribute to reduced learning and/or a disorderly classroom environment.
Quality of Marking & Feedback	Consistently high quality marking and constructive feedback from the teacher meets the expectations of the School Marking Policy including the use of follow on tasks. Pupils actively and regularly respond to the teacher's feedback and follow on tasks to improve their work.	The teacher assesses pupils' learning and progress regularly and accurately and meets the expectations of the School Marking Policy , including use of follow on tasks. The teacher ensures that pupils know how well they have done and what they need to do to improve. Pupils respond to the teacher's feedback and follow on tasks to improve their work.	This requires improvement as it is not good.	Marking and feedback is infrequent and superficial. It does not meet the expectations of the School Marking Policy , including use of follow on tasks. Pupils are consequently unclear about how well they have done and what they need to do to improve. Pupils do not respond to the teacher's feedback to improve their work.

⁴ Higham Lane School, 2014

⁴ Higham Lane School, Appraisal Staff meeting, junio 2014.